

Survei Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Winarno^{1✉}, Fransiskus Dominikus Demon¹, Edi Wahyudi¹, Achmad Afandi¹, Yuskhil Mushofi¹, Sudarsono¹

¹Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi, Fakultas Eksakta Dan Keolahragaan, Universitas Insan Budi Utomo Malang, Jawa Timur, Indonesia

Corresponding author*

Email: winarno241@gmail.com

Info Artikel

Kata Kunci:

Survei; Minat Belajar; Pembelajaran

Keywords:

Surveys; Learning Interests; Learning

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMPT CLC Tunas Perwira pada tahun Pelajaran 2023/2024. Sekolah Tunas Perwira ini adalah sekolah khusus untuk anak tenaga kerja dari Indonesia yang berada di Malaysia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) yang memungkinkan untuk menguji efek minat siswa terhadap hasil pembelajaran olahraga. Analisis tes prestasi belajar dilakukan dengan menggunakan uji *pared sampel t*. Sampel menggunakan 22 siswa. Berdasarkan analisis, deskripsi, pengujian, dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran olahraga. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 5,779 yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,795, dengan nilai *sig* 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu hasil presentasi menunjukkan angka 73,09% yang mengindikasikan adanya pengaruh positif minat belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran olahraga di Sekolah Tunas Perwira Tawau Sabah Malaysia.

Abstract

*The purpose of the study was to determine students' interest in participating in PJOK learning at SMPT CLC Tunas Perwira in the 2023/2024 academic year. Tunas Perwira School is a special school for children of Indonesian workers in Malaysia. The method used in this study is a quasi-experimental design that allows to test the effect of student interest on sports learning outcomes. The learning achievement test analysis was conducted using the *pared sample t test*. The sample used 22 students. Based on the analysis, description, testing, and discussion, it can be concluded that there is an effect of student interest in participating in sports learning. This can be seen from the *tcount* value of 5.779 which is greater than the *ttable* which is 1.795, with a *sig* value of 0.001 which is smaller than 0.05. In addition, the presentation results show a figure of 73.09% which indicates a positive influence of learning interest on student achievement in sports learning at Tunas Perwira School Tawau Sabah Malaysia.*

✉ Alamat korespondensi:

Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi, Fakultas Eksakta
Dan Keolahragaan, Universitas Insan Budi Utomo Malang, Jawa Timur,
Indonesia

PENDAHULUAN

Community learning centre (CLC) adalah pusat pembelajaran memberikan alternatif pendidikan anak TKI di Malaysia (Zaen et al., 2024). CLC didirikan bagi Masyarakat setempat, khususnya bagi pekerja Perusahaan di Sabah dan Sarawak (Yusup et al., 2024a). CLC ini mendapat dukungan dan pembinaan dari pemerintah Indonesia (Sumardiansyah et al., 2022). Melayani pada bidang Pendidikan di suatu tempat dinegara lain adalah tujuan utama dari CLC (Ramadhana et al., 2019). CLC (community Learning Center) adalah aksi nyata pemerintah Indonesia untuk memastikan semua anak Indonesia yang berada diluar negeri, mendapatkan hak untuk memperoleh pendidikan yang sama (Nugraha et al., 2021).

CIC merupakan sistem Pendidikan Nasional, maka wajib diikuti. CLC bertujuan melayani anak-anak PMI yang tinggal di luar negeri melalui pendidikan, khususnya di daerah Perkebunan di Malaysia (Nadeak & Sari, 2022). CLC tunas perwira didirikan pada tanggal 13 Maret 2006 di bawah naungan gereja katolik (Muaqqaf et al., 2024). Sering berjalannya waktu jumlah siswa semakin banyak (Imawati & Maulana, 2021a). Untuk menghindari kesalahpahaman antar umat beragama maka sekolah tersebut memutuskan naungan dibawah gereja dan beralih menjadi sekolah umum agar tidak terikat terhadap satu agama saja (Hatmoko, 2015). Semua ini dilakukan untuk membentuk manusia seutuhnya (Haqi, 2021).

Minat belajar merupakan keinginan keikutsertaan siswa yang didalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran (Gani et al., 2021). Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai hasil maksimal. Namun kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat yang tinggi di dalam belajar (Fadila et al., 2022). Sehingga hasil belajar mereka tidak selalu menjadi optimal (Cukey & Kasir, 2021). Pendidikan olahraga adalah komponen yang tidak dapat dipisahkan dan sangat penting komponen yang sangat penting dan tidak dapat

dipisahkan dengan komponen lain (Ashari et al., 2023).

Pendidikan jasmani ialah jenis Pendidikan pembelajaran siswa Dimana siswa dilatih untuk selalu bergerak (Andini et al., 2021). Dengan demikian siswa tumbuh menjadi pribadi yang dewasa dan mandiri yang nantinya dapat menerapkan keterampilannya. Pendidikan olahraga adalah bagian dari proses membina potensi jasmani dan Rohani seseorang. Hal ini dilakukan melalui permainan, perlombaan dan aktivitas fisik yang intens untuk menikmati menang, dan berprestasi, serta membentuk manusia yang sportif, jujur, dan sehat mengajarkan tentang Kesehatan mendorong perubahan menikmati kehidupan yang lebih sehat lagi.

METODE

Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan dengan desain "Dua Grup Pretest-Posttest Desain", yang melibatkan test pra-perlakuan dan post-perlakuan. Desain ini menggunakan hasil perbandingan tes awal dengan tes akhir. Sehingga memungkinkan mendapatkan hasil yang lebih akurat.

Metode dan Desain

Penelitian ini menggunakan desain "Dua Kelompok Pretest-Posttest Desain", yang berarti bahwa penelitian ini memiliki test pra-perlakuan dan post-perlakuan, sehingga dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkannya dengan pretest yang dilakukan sebelum perlakuan.

Partisipan

Sampel dalam penelitian merupakan Siswa kelas VII SMP CLC Tunas Perwira, sebanyak 22 siswa yang digunakan dari populasi yang ada berjumlah 105 siswa.

Instrumen

Tes dan pengukuran dipakai di dalam mengumpulkan data. Tes awal dan akhir terdiri dari survei minat belajar dan latihan fisik. Siswa SMP CLC Tunas Perwira menjalani tes awal sehari sebelum pelatihan dan tes akhir

sehari setelah pelatihan. Dalam penelitian ini, kesehatan mereka diukur.

Sm	5	1	1	V
Ra	6	1	6	V

Prosedur

Metode pengumpulan data dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti kuisioner, tes, wawancara, pengukuran, dan observasi focus pengukuran dalam penelitian adalah Kesehatan siswa SMP CLC Tunas Perwira. Dengan jumlah sampel 22 orang.

Analisis Data

Pengujian untuk mengetahui sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Yang pertama dengan rumus uji t, Uji Normalitas dihitung menggunakan SPSS versi 29.

HASIL

Untuk mengetahui minat siswa dalam pendidikan jasmani adalah tujuannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table berikut ini:

Tabel 1. Hasil pretest dan posttest kelompok surve minat

Nama	Pre	Post	Selisih	Valid
Ma	1	1	2	V
Rr	8	1	5	V
Mz	7	1	8	V
Rh	1	1	1	V
Rn	1	1	9	V
Rs	5	1	1	V
Mr	7	1	1	V
Rh	5	1	6	V
Ml	1	1	6	V

Tabel 2. Hasil pretest dan posttest kelompok konsentrasi

Nama	Pre	Post	Selisih	Vd
Js	1	1	2	V
Ai	7	1	5	V
Af	6	14	8	V
Df	6	15	9	V
Dp	10	13	3	V
Cb	9	18	9	V
In	8	16	8	V
Rf	7	10	3	V
Lds	12	18	6	V
No	6	17	11	V

Tabel 3. Deskripsi statistic pretest dan posttest kelompok surve minat

Statistik	Pre	Post
Nilai	1	12
Nilai minimal	5	11
Nilai maksimal	19	20
Rata-rata	8,916	15,416
Simpangan baku	4,166	3,175

Tabel 4. Deskripsi statistik pretest dan posttest kelompok kosentrasi siswa

Statistik	Pre	Post
Nilai	12	12
Nilai minimal	6	10
Nilai maksimal	18	20
Rata-rata	8,833	14,833
Simpangan baku	3,459	3,010

Tabel 5. Uji Normalitas

Data	P	Sig	Keterangan
Surve minat belajar siswa	Pretest	0,053	0,05 Normal
	Posttest	0,270	0,05 N
Kosentrasi siswa	Pretest	0,202	0,05 N
	Postt	0,145	0,05 N

Tabel 6. Desk Uji Homogenitas

Data	Sig.	Keterangan
Pretest-Posttest Surve minat Belajar Siswa	1,000	Homogen
Pretest-Posttest Kosentrasi siswa	0,117	Homogen

PEMBAHASAN

Pengaruh metode survei minat belajar siswa terhadap konsentrasi siswa smpt clc tunas perwira. Hasil analisis menunjukkan bahwa metode survei minat belajar siswa memiliki efek yang signifikan terhadap konsentrasi siswa. Besar peningkatan minat belajar adalah 73,09%. Super dan crites, seperti dikutip oleh Killis (1988:25), menjelaskan bahwa banyak hal memengaruhi minat. Beberapa faktor, termasuk faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik, memengaruhi minat, yang merupakan komponen terpenting dalam proses melakukan suatu kegiatan menurut kutipan Amirudin (Yusup et al., 2024b). Seberapa besar minat siswa dipengaruhi oleh kondisi psikologis mereka. Mengikuti ekstrakurikuler dari faktor intrinsik didasarkan pada rasa senang yang muncul dari dalam seseorang tanpa paksaan dari sumber luar, seperti orang tua, teman, atau guru (Gani et al., 2021). Dalam analisis artikel yang telah dilakukan, sebagian besar dari penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa minat belajar siswa sudah tergolong baik, minat belajar dapat dipengaruhi oleh faktor intrinsik atau faktor ekstrinsik, kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran bukan faktor utama dalam menimbulkan minat belajar; materi pembelajaran juga dapat mempengaruhi minat belajar dan minat terhadap olahraga tertentu juga dapat mempengaruhi minat belajar (Imawati & Maulana, 2021b).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dan fasilitas pembelajaran lebih mempengaruhi minat belajar siswa daripada perhatian, perasaan senang, dan jenis aktivitas yang mereka lakukan. Yang mereka lakukan di kelas. Hasil survei minat belajar siswa dan metode konsentrasi siswa dalam pendidikan jasmani dan kesehatan smp clc tunas perwira 1 berbeda. Tabel analisis di atas menunjukkan perbedaan yang signifikan antara metode minat belajar dan metode konsentrasi siswa di smpt clc tunas perwira.

KESIMPULAN

Tidak ada perbedaan yang signifikan antara metode survei minat belajar siswa dan konsentrasi mereka dalam pendidikan olahraga

dan kesehatan. Hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, dan diskusi menunjukkan bahwa t hitung 5,779 lebih besar dari t tabel (df 11) 1,7959, dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, dan hasil persentase 73,09%.

REFERENSI

- Andini, M., Janwar, M., & Cakrawijaya, M. H. (2021). Survei Minat Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 12 Makassar. *Kumpulan Artikel Pendidikan Anak Bangsa (Kapasa): Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 9–15.
- Ashari, I., Rusli, K., Walinga, A. N. T., & Cakrawijaya, M. H. (2023). SURVEI MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KELAS VIII DI UPT SMPN SATAP LEBO No . 24 KEPULAUAN SELAYAR SURVEY OF STUDENTS ' INTEREST IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION CLASS VIII AT SATAP LEBO JUNIOR HIGH SCHOOL NO . 24 SELAYAR ISLANDS. *JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN HUMANIORA e-ISSN*, 3(1), 28–36.
- Cukei, & Kasir, A. (2021). Survei Minat Siswa pada Pembelajaran Penjas di SMK Negeri 1 Kota Palangka Raya. *Jurnal Keolahragaan JUARA*, 1(1), 17–19. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/juara/article/view/3136>
- Fadila, H. N., Heynoek, F. P., Kurniawan, R., & Amiq, F. (2022). Survei Motivasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kota Malang. *Sport Science and Health*, 4(11), 1040–1048. <https://doi.org/10.17977/um062v4i112022p1040-1048>
- Gani, A., Ismaya, B., & Dimiyati, A. (2021). Survei Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler SepakBola Di SMPN 1 Lemahabang Karawang. *Riyadhoh* :

- Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(2), 47.
<https://doi.org/10.31602/rjpo.v4i2.5293>
- Haqi, F. K. (2021). Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas X Smk Lpi Semarang. *Jurnal Spirit Edukasia*, 1(1), 124–134.
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(4), 1729–1736.
- Imawati, V., & Maulana, A. (2021a). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PJOK. *Patria Educational Journal (PEJ)*, 1(1), 87–93.
<https://doi.org/https://doi.org/10.28926/pej.v1i1.439>
- Imawati, V., & Maulana, A. (2021b). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PJOK. *Patria Eduacational Journal (PEJ)*, 1(1), 87–93.
<https://doi.org/10.28926/pej.v1i1.439>
- Muaqqaf, A., Suhardianto, S., & Aminuddin. (2024). SURVEI MINAT BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SISWA PADA PASCA PANDEMI COVID-19 SMPN 24 BULUKUMBA. *Kumpulan Artikel Pendidikan Anak Bangsa (Kapasa): Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 198–209.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37289/kapasa.v4i3.440>
- Nadeak, F. J., & Sari, D. M. (2022). Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Bina Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 90–101.
- Nugraha, B., Dimiyati, A., & Gustiawati, R. (2021). Minat Belajar Siswa Dalam Mempraktekkan Pembelajaran Penjas di Rumah Pada Masa Covid-19. *Journal Coaching Education Sports*, 1(2), 31–40.
- Ramadhana, M. R., Mistar, J., & Rangkuti, Y. A. (2019). Survei Minat Belajar Siswa Di SMK Negeri 4 dan SMK Negeri 1 Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Penjaskes Di Kota Langsa. *Jurnal Olahraga Rekreasi Samudra*, 2(2), 40–46.
- Sumardiansyah, S., Rusli, K., & Majid, B. (2022). Survei Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Kartika Xx-2 Makassar. *Kumpulan Artikel Pendidikan Anak Bangsa*, 2(2), 167–175.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37289/kapasa.v2i2.184>
- Yusup, A. B., Rahayu, T., & Wardoyo, T. (2024a). Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Smpn 17 Semarang. *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional*, 64–71.
- Yusup, A. B., Rahayu, T., & Wardoyo, T. (2024b). SURVEI MINAT BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMPN 17 SEMARANG. *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional*, 64–71.
- Zaen, M. H., Panggraita, G. N., & Tresnowati, I. (2024). Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Mis Karangjampo Tirto Kabupaten Pekalongan. *Unimuda Sport Journal: Jurnal Pendidikan Jasmani*, 5(1), 24–30.